



de Annie M.G. Schmidt
Speciaal Basis Onderwijs



Schoolgids



Schooljaar

2017

2018

Annie M.G. Schmidtschool

adres: Laapersboog 9
1213VC Hilversum

tel.nr: 035-6215835

mail: amgs@amgs.nl





Inhoud

1	De School	blz.	4
2	Waar de school voor staat	blz.	5
	2.1 Richting		
	2.2 Visie		
	2.3 Klimaat		
	2.4 Veiligheid		
3	Het onderwijs	blz.	8
	3.1 De organisatie van het onderwijs		
	3.2 De inhoud van het onderwijs		
4	Leerling ondersteuning	blz.	13
	4.1 De instroom van nieuwe leerlingen		
	4.2 Het volgen van de ontwikkeling		
	4.3 De speciale zorg		
5	De ouders	blz.	19
	5.1 Informatievoorziening		
	5.2 Inspraak		
	5.3 Overige ouderinformatie		
	5.4 Overige gelden		
6	Na de Annie	blz.	24
	Uitstroom		
7	De medewerkers	blz.	27
8	Regeling school- en vakantietijden	blz.	29
	8.1 Schooltijden		
	8.2 Onderwijstijd		
	8.3 Maatregelen (preventie) schoolverzuim		
9	De kwaliteitszorg en de ontwikkeling van het onderwijs	blz.	30
	9.1 De kwaliteitszorg		
	9.2 De ontwikkeling van het onderwijs		
10	Afspraken	blz.	31



Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Annie M.G. Schmidt te Hilversum. In deze schoolgids beschrijven we waar wij als school voor staan, welke uitgangspunten wij hanteren en wat onze manier van werken is. Wij willen laten zien wat men van de Annie M.G. Schmidt kan verwachten en wat de school voor kinderen kan betekenen. Naast de schoolgids ontvangen ouders/verzorgers bij de start van het cursusjaar de jaarinfo en elke maand de maandinfo.

De Annie M.G. Schmidt is een speciale school voor basisonderwijs en is onderdeel van de Stichting Elan. Elan staat voor kwalitatief hoogstaand onderwijs, dat past in deze tijd en dat de kinderen kans biedt op een goede toekomst. Elan heeft in totaal vijf scholen onder haar bestuur, te weten;

- SBO Het Mozaïek in Hilversum
- SBO De Annie M.G. Schmidt in Hilversum
- De Klimopschool in Hilversum voor basis- en voortgezet speciaal onderwijs
- SBO De Wijngaard in Huizen
- Elan College in Huizen voor voortgezet speciaal onderwijs
- Elan Breeduit in Bussum voor basis speciaal onderwijs
- SBO De Indon in Bussum

De Annie M.G. Schmidt is een speciale school voor basisonderwijs (SBO) voor het openbaar en algemeen bijzonder primair onderwijs in het Gooi.

De school dankt haar naam aan een zeer succesvol schrijfster van vele kinderboeken, cabarettteksten en musicals. Alle kinderen (en hun ouders) hebben ooit wel eens een boek gelezen van haar. Want wie kent Jip en Janneke nou niet, of het beertje Pippeloentje, Abeltje, Ja zuster - Nee zuster of Floddertje?

Wij verwachten dat deze gids en de info op de website www.amgs.nl u heldere informatie geeft over onze school. Mocht u vragen hebben, aarzel dan niet en neem gerust contact op met de groepsleerkracht, coördinator of directie.

Namens het team van de Annie M.G. Schmidt,
Annemieke van Weeghel-Luijter
Directeur



De school

- Adres** : Speciale school voor Basisonderwijs
Annie M.G. Schmidt
Laapersboog 9
1213 VC Hilversum
035-6215835
e-mail: amgs@amgs.nl
- Richting** : Algemeen Bijzonder Onderwijs
- Directeur** : Annemieke van Weeghel-Luijter
035-6215835 (werk)
e-mail: a.vanweeghel@amgs.nl (werk)
- Bestuur** : Het bestuur van stichting Elan
Hoflaan 10 A
1217 CZ Hilversum
- Bestuursleden** : Dick Vermaire, voorzitter
: Patrick van den Brink
: Bram Kolk
: Margéke Hoogenkamp
: Cor Hulshof
: Ada Fischer (dagelijks bestuur)
: Rob van Elswijk (dagelijks bestuur)
- Rijksinspectie** : Inspectie van het onderwijs
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over onderwijs: 0800-8051



Waar de school voor staat

2.1 Richting

Op de Annie M.G. Schmidtschool wordt onderwijs gegeven waarbij de volgende kenmerken worden gerespecteerd en statutair zijn vastgelegd:

- respect voor de diverse levensbeschouwingen en maatschappijvisies
- toelating van kinderen ongeacht levensovertuiging
- aanstelling van personeel ongeacht levensovertuiging

Alle kinderen zijn welkom. Geen mens is gelijk, maar alle mensen wel gelijkwaardig. Het ene kind is niet meer of minder dan het andere kind. Allemaal hebben ze recht op kansen en begrip.

2.2 Visie

De Annie M.G. Schmidt is een school voor speciaal basisonderwijs die haar visie op onderwijs en zorg als volgt heeft vastgelegd:

De school biedt alle kinderen maximale ontplooiingskansen op zowel cognitief- als sociaal-emotioneel gebied met een handelingsgericht, positief geformuleerd onderwijs- en ondersteuningsaanbod binnen een veilige en plezierige onderwijsleersituatie waarin door kind, ouders en school wordt samengewerkt. De school stelt hoge eisen aan de kwaliteit van de medewerkers in een flexibele en lerende onderwijsorganisatie. De school wil kinderen opvoeden tot individuen die zelfstandig en verantwoordelijk zijn en hen aanmoedigen om een eigen mening te vormen over waarden en normen en deze mening ook te uiten. De school wil de kinderen leren zich verantwoordelijk te gedragen.

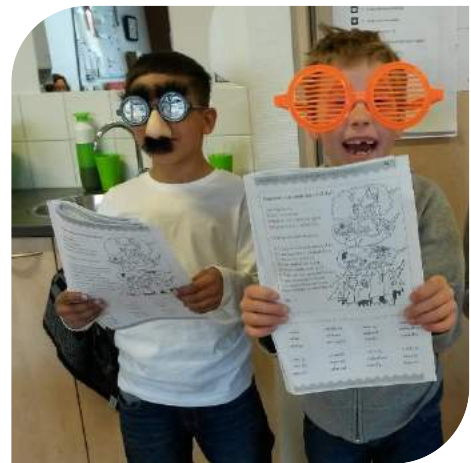
De volgende basisbehoeften van elk individu vormen de startlijn voor ons werk:

- relatie (het gevoel hebben dat mensen je waarderen en met je om willen gaan)
- competentie (het geloof en plezier hebben in eigen kunnen)
- autonomie (het gevoel zelf dingen te kunnen en zelf verantwoordelijk zijn)

Deze behoeften zijn bij ieder mens aanwezig en zullen eerst gehonoreerd moeten worden wil er sprake zijn van motivatie om jezelf te ontwikkelen.

Een tweede gegeven is dat mensen verschillen in talent, tempo en temperament. Dit betekent dat de school deze verschillen als normaal ziet.

Als laatste uitgangspunt geldt de ontwikkelingsopgave van het kind zelf. Elk kind heeft een eigen ontwikkelingstaak. Dit betekent dat het kind een eigen actief aandeel heeft in zijn ontwikkeling, maar dat het ook de gelegenheid moet krijgen zich te ontwikkelen.



Dit wordt bevorderd door ondersteuning en uitdaging, structuur, hulp en bemoediging enerzijds en motiveren tot zelfstandige exploratie en het stellen van eisen anderzijds. Ondersteuning is pas effectief als het leidt tot uitdaging om een taak op je te nemen en uit te voeren. Uitdaging is pas effectief als de leerling weet dat de leerkracht beschikbaar blijft voor ondersteuning (bijv. in de vorm van acceptatie van het resultaat van het werk). Willen ondersteuning en uitdaging resultaat opleveren dan is het noodzakelijk dat de leerkracht het gevoel geeft dat het gaat lukken. Hierdoor bouwt het kind zelfvertrouwen op.

Voor het onderwijs houdt dit in dat er een beroep wordt gedaan op de leerlingen om actief mee te doen. Het onderwijs is een proces en niet een product. Gekeken wordt naar hoe de leerling tot de oplossingen komt. Dit betekent vragen stellen (niet om het goede antwoord maar om het denkproces helder te krijgen), uitdagen tot een andere benadering van een probleem/vraagstuk, uitleg geven en leerlingen laten uitleggen, gissen en missen, beoordelen en waarderen.

Leerkracht en leerling zijn constant samen in interactie om iets nieuws onder de knie te krijgen, dit maakt leren plezierig en geeft de leerling zelfvertrouwen en het gevoel iets te kunnen.

2.3 Klimaat

Ieder kind moet iedere dag met plezier en vertrouwen naar en van school vertrekken. Het kind moet zich veilig voelen en vanuit die basis kan het kind optimaal werken aan de eigen ontwikkeling. Door een duidelijke, en vooral voor kinderen, herkenbare structuur en een sfeer van vertrouwen aan te bieden worden door succeservaringen het plezier en vertrouwen in eigen kunnen versterkt. Het is voor de leerlingen belangrijk dat de dag zo voorspelbaar mogelijk verloopt. Dit wordt bereikt door een vaste dagindeling te hanteren. Daarnaast is de voorspelbaarheid van het gedrag van de leerkracht belangrijk.

Met behulp van Leefstijl (methodische aanpak sociaal-emotionele ontwikkeling), Rots en Water en Taakspel werken we aan opbouwend sociaal gedrag. We werken aan het zelfvertrouwen, een positief zelfbeeld en verantwoordelijkheidsgevoel.

Ook werken we aan kritisch denken, hoe je problemen kunt oplossen en keuzes kunt maken.

Vanuit positieve betrokkenheid leren we zinvolle relaties op te bouwen met de mensen uit de omgeving. We stimuleren positief sociaal gedrag, zoals samenwerken, anderen helpen en gezonde beslissingen te nemen en oefenen nee te zeggen tegen negatieve invloeden.



2.4 Veiligheid

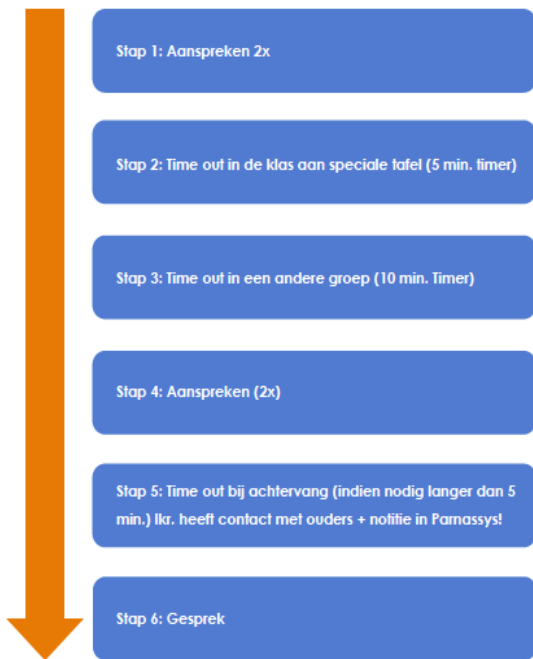
We gaan uit van 3 kernwaarden voor leerlingen, ouders en personeel:

- zorg goed voor jezelf
- zorg goed voor een ander
- zorg goed voor de omgeving

Op het gebied van sociale en fysieke veiligheid is en binnen de stichting en school beleid gemaakt. Dit is op verzoek in te zien.

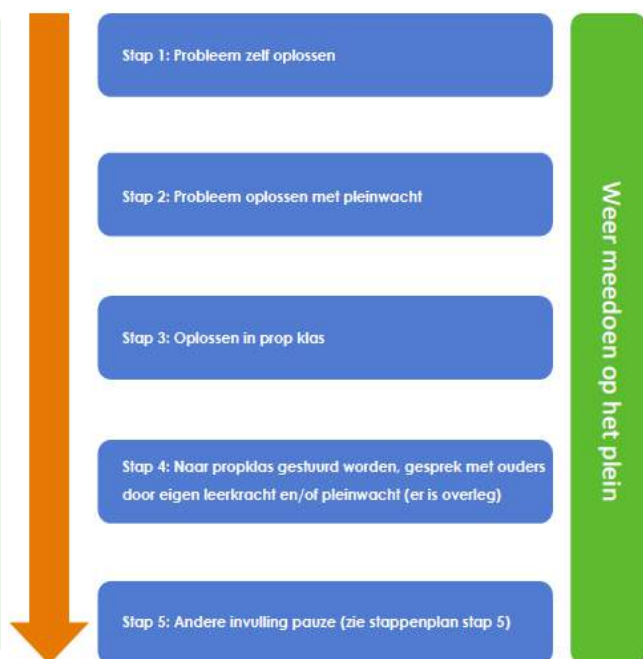
Om voorspelbaar te zijn, maken we in alle groepen gebruik van hetzelfde stappenplan. Doel van het stappenplan is in een vroeg stadium te de-escaleren en op een positieve manier ongewenst gedrag ombuigen in gewenst gedrag.

Stappenplan in de klas:



Weer meedoen met de klas

Stappenplan op het plein



Weer meedoen op het plein

Trots en Toegerust





Het onderwijs

3.1 De organisatie van het onderwijs.

Op de school worden kinderen opgevangen die (nog) niet in staat zijn om het reguliere aanbod van de basisschool te volgen.

De groepering van de kinderen vindt plaats op basis van een aantal facetten zoals:

- het advies vanuit het MDO (multidisciplinair overleg)
- de kalenderleeftijd van de leerling
- het ontwikkelingsniveau van de leerling
- het ontwikkelingsperspectief van de leerling
- de onderwijsbehoeften van de leerling

Jonge kinderen, tussen ongeveer vier en zes komen in de kleutergroep. Deze kinderen redden het vaak niet in een grote kleuterklas van een gewone basisschool en komen hier in een kleinere groep, met mee individuele aandacht en een andere benadering en aanpak.

De meeste kinderen komen op de leeftijd van 8 à 9 jaar naar onze school. Deze kinderen kunnen beschikken over een redelijke tot goede intelligentie (intelligentie gebied 80-120) maar zij profiteren te weinig van hun mogelijkheden. Het minder presteren gaat thuis en op (de oude) school storen en het kind wordt almaar machtelozer.

Bij de onderwijsbehoeften van deze kinderen treffen we kenmerken aan als structuurverlening, voorspelbaarheid, veiligheid en ondersteuning bij motivatie. Er zijn ook kinderen met een in aanleg geringer leerpotentieel (intelligentie gebied 60-80) beschikken. Het onderwijs aan deze groep kinderen kenmerkt zich door een concreet geleid leerproces.

De groepsgrootte bedraagt in principe maximaal 16 leerlingen. In enkele groepen kan daarvan beperkt worden afgeweken.

We zijn dit schooljaar gestart met 202 leerlingen, verdeeld over 13 groepen.



De Annie M.G. Schmidt kent geen groepsaanduiding zoals in het reguliere basisonderwijs. Kinderen werken per vakgebied op hun eigen niveau. Ouders en kinderen weten per vakgebied exact op welk niveau gewerkt wordt. Zo kan een kind lezen op niveau groep 6 en rekenen op niveau groep 4. Daarom hebben de groepen namen uit de verhalen van Annie M.G. Schmidt, bijvoorbeeld Floddertje of Minoes.

3.2 De inhoud van het onderwijs

Op de Annie wordt dezelfde leerstof aangeboden als op de reguliere basisschool. Wij richten ons naar de kerndoelen zoals het ministerie van onderwijs ze heeft geformuleerd. De manier en het tempo van aanbieden worden waar nodig aangepast aan de mogelijkheden van het individuele kind. De instructie sluit zoveel mogelijk aan op de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van het kind waardoor het kind voortdurend de eigen mogelijkheden ontwikkelt. Er wordt op verschillende manieren gewerkt:

- met de hele groep dezelfde les (kringgesprekken, gymnastiek, themalessen uit de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling)
- in kleine groepjes binnen de eigen groep (instructiegroepen bij een bepaald vak)
- met een aantal leerlingen uit enkele groepen die op hetzelfde niveau instructie krijgen (groepsdoorbrekend onderwijs bij bijvoorbeeld lezen)
- individueel (bijvoorbeeld bij specifieke hulpvragen)

Het onderwijs wordt afgestemd op het zich ontwikkelende kind zonder de oriëntatie op de maatschappij (bijvoorbeeld: vrije tijd, thuissituatie en het vervolgonderwijs) te verliezen.

Cognitieve ontwikkeling

In de kleutergroep wordt de basis gelegd voor de vakken die in de latere leerjaren aan de orde komen. In deze groep staat de ontwikkeling van het kind centraal. De rol van de leerkracht is het goed observeren van kinderen en op basis van deze observaties activiteiten aanbieden. Kinderen worden bij veel activiteiten individueel of in kleine groepjes begeleid en gestimuleerd, zodat zij in hun eigen tempo ervaringen kunnen verwerken.



Naarmate de kinderen ouder worden (of er aan toe zijn) krijgen aanvankelijk lezen en rekenen meer een plek binnen het weekrooster. Ook wordt gestart met wereld oriënterende vakken. In ons onderwijs gaat het bij de cognitieve ontwikkeling om het verwerven van kennis, inzicht, vaardigheden en houding. Er wordt veel aandacht besteed aan het aanleren van de basisvaardigheden van vakken zoals lezen, schrijven, taal, rekenen. Hiervoor worden bestaande methoden gebruikt die beantwoorden aan de kerndoelen en referentieniveaus van het basisonderwijs.

Om goed af te stemmen op de ontwikkeling van het kind worden niet methode gebonden toetsen vanuit het leerlingvolgsysteem afgenomen. Hierdoor kan direct ingespeeld kan worden op de instructiebehoeften van het kind.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Naast de cognitieve ontwikkeling speelt de sociaal-emotionele ontwikkeling een grote rol op onze school.

De ontwikkeling die kinderen doormaken, wordt voor een groot deel beïnvloed door wat zij op kennisgebied, maar ook op emotioneel gebied ervaren en beleven.

Het team van de Annie M.G. Schmidt wil een kind vriendelijke sfeer creëren waarin het kind zich thuis en veilig voelt en waarin het kind door volwassenen en andere kinderen gewaardeerd wordt om wat het is en niet om wat het kan. Het groepsproces speelt bij ook hierbij een grote rol.

Gedurende het schooljaar wordt gewerkt aan persoonlijkheidsvorming en sociaal-emotionele ontwikkeling via de methode Leefstijl, Rots en Water en Taakspel. In een sfeer waarin kinderen vertrouwen hebben in de leerkracht, in elkaar en in zichzelf, zal het kind zichzelf durven te zijn, zich durven te uiten, problemen willen oplossen, een eigen mening durven te geven, fouten durven te maken etc.

Over de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind wil de school graag in gesprek komen met de ouders en het kind zelf. Hiervoor gebruiken we het herfstrapport waarin de ouders, de kinderen en de leerkrachten hun mening kunnen geven en tot afspraken kunnen komen.



Fysieke ontwikkeling

We willen kinderen met plezier laten bewegen. Kinderen leren op een sportieve en actieve wijze spelen.

De kinderen hebben twee keer per week gymnastiekles van een vakleerkracht. Daarnaast worden zij tijdens de pauzes op het schoolplein in staat gesteld actief (samen) te spelen.

Bij de gymnastieklessen is het gebruik van gymbroek en gymschoenen verplicht. Na de gym- en zwemlessen wordt er gedoucht.

Indien uw kind om medische redenen hier niet aan mag deelnemen, vragen wij u contact op te nemen met de leerkracht.

Tip: merk de kleding van uw kind; we houden elk jaar veel kleding over.

Naast de gymlessen op school doet bouw 3 enthousiast mee aan het schoolvoetbal. Vaste traditie is de competitie die al vele jaren wordt gehouden tussen een aantal scholen voor speciaal onderwijs.

Er wordt gestreden om de “Cup Speciaal”.

Extra activiteiten

Gedurende het schooljaar zijn diverse activiteiten gepland zoals:

- sporttoernooien (trekbal, schaatsen, dammen, atletiek)
- feesten (Kinderboekenweek, Sint, kerstdiner, paaslunch, Konings spelen, Annie-dag, Bovenbouw disco, zomerfeest)
- excursies (musea, VO-scholen, Globe, Goois Natuurreservaat, de boerderij)
- verkeersdiploma (voor de schoolverlaters wordt elk jaar het landelijk verkeersexamen afgenomen met een theorie- en een praktijk gedeelte)
- schoolkamp vanaf groep 5
- schoolreisje



Gebruikte methodes

Vakgebied	Methodes
Nederlandse Taal	Technisch lezen: veilig in stapjes, List Taal op maat Spelling op maat
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leefstijl Rots en Water Taakspel
Schrijven	Schrijven leer je zo
Rekenen / wiskunde	Pluspunt
Wereldoriëntatie	Aardrijkskunde : Meander Geschiedenis : Brandaan Natuur + Techniek : Naut, Techniektorens Verkeer : Klaarover!
Engels	Take it easy
Muziek	Moet je doen
Creatieve expressie	Laat maar zien

Daarnaast diverse, wisselende software o.a.: Reken tuin, taal zee, Typeworld, Maatwerk, Ambrasoft, Kurzweil en Claroread.



Leerling ondersteuning

4.1 De instroom van nieuwe leerlingen

Ouders melden hun kind aan met een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband Unita bij de school. Voordat een leerling bij de school wordt aangemeld, is er een voortraject doorlopen. Vaak hebben de leerling en de ouders al met enkele medewerkers van de school kennis gemaakt (MDO).

Er volgt op korte termijn een kennismakingsgesprek. In dit gesprek geeft de school informatie, de school wordt bekeken en (indien bekend) kennis gemaakt met de toekomstige leerkracht.

In onderling overleg gaat de leerling meekijken in en een klas. De plaatsingsdatum wordt vastgesteld.

Als een leerling is aangemeld, zorgen de bouwcoördinator/IB-er en de psycholoog/orthopedagoog voor de analyse van het dossier en stellen zij een plaatsingsrapportage op. In de plaatsingsrapportage komt onder andere te staan: informatie uit de voorgeschiedenis, centrale problematiek (positieve aspecten en moeilijkheden), doelen voor leren, werkhouding en/of gedrag, de onderwijsbehoeften en het ontwikkelingsperspectief. De plaatsingsrapportage wordt met de ouders besproken door de bouwcoördinator/IB-er en/of leerkracht.

De bouwcoördinator/IB-er en de psycholoog/orthopedagoog hebben een belangrijke taak bij het uitvoeren van de zorg voor onze kinderen. Zij bewaken de zorglijn van toelating tot het verlaten van de school en coördineren dat het kind de hulp krijgt die het nodig heeft.

Het onderwijsprogramma wordt zoveel mogelijk op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen afgestemd. Bij sommige kinderen is extra onderzoek nodig. Dit kan plaatsvinden binnen de eigen school. Soms kunnen deskundigen van buitenaf geraadpleegd worden. Dit alles gaat in overleg met ouders.



4.2 Het volgen van de ontwikkeling.

Bij handelingsgericht werken worden de volgende 7 uitgangspunten toegepast:

- De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal.
- Afstemming en wisselwerking: het gaat om de leerling in wisselwerking met zijn omgeving.
- De leerkracht doet ertoe.
- Positieve aspecten van leerling, leerkracht, groep, school en ouders zijn van groot belang.
- Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders en begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren.
- Doelgericht werken: er worden doelen opgesteld voor het leren en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en deze worden geëvalueerd (o.a. groepsplan).
- Werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

De 1-zorgroute binnen handelingsgericht werken kent een cyclus die bestaat uit vier fases: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.

Waarnemen

In de fase van het waarnemen verzamelt en ordent de leerkracht gegevens over alle leerlingen én over de resultaten van het aanbod. Het gaat om gegevens uit observaties, analyses van het werk, gesprekken met leerlingen en ouders en de resultaten van methodeonafhankelijke en methodegebonden toetsen. In de fase van het waarnemen zet

de leerkracht de volgende twee stappen:

1. Verzamelen van gegevens over de leerlingen in een groepsoverzicht en op basis hiervan evalueren van het vorig groepsplan.
2. Preventief en proactief signaleren van leerlingen die de komende periode extra aandacht nodig hebben.

Begrijpen

In de fase van het begrijpen gaat de leerkracht op basis van de verzamelde gegevens na wat de onderwijsbehoeften van de leerlingen in haar groep zijn, met in het bijzonder aandacht voor de leerlingen die bij stap 2 gesignaleerd zijn. In deze fase zet de leerkracht de volgende stap:

3. Benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen



Plannen

Op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen kijkt de leerkracht hoe zij op een haalbare manier een aanbod kan organiseren dat afgestemd is op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in haar groep. Vervolgens stelt zij voor de komende periode een groepsplan op. De leerkracht zet in de fase van het plannen de volgende stappen:

4. Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften
5. Opstellen van een groepsplan

Realiseren

De leerkracht richt haar klassenorganisatie in en treft de nodige voorbereidingen, zodat het groepsplan uitgevoerd wordt. Tijdens de uitvoering van het groepsplan verzamelt de leerkracht gegevens over de leerlingen en over de resultaten van haar aanbod. De fase realiseren loopt daarmee door in de fase waarnemen (cyclisch proces). In de fase van het realiseren zet de leerkracht de volgende stap:

6. Uitvoeren van het groepsplan

Deze cyclus wordt ten minste drie maal per schooljaar uitgevoerd en heeft een vaste plek in de ondersteuningsstructuur van de school.



Aanmelding MDO (multidisciplinair overleg)
Met beschikking naar SBO



Dossieranalyse door bouwcoördinator/IB-er en psycholoog/orthopedagoog. Een plaatsingsrapportage wordt opgesteld met daarin:

- Stimulerende en belemmerende factoren
- Doelen en onderwijsbehoeften
- Ontwikkelingsperspectief (en vanaf een bepaalde leeftijd het te verwachten uitstroomniveau)

De plaatsingsrapportage wordt door de bouwcoördinator/IB-er en de leerkracht met ouders besproken.



september:	Presentatie van de groep met nadruk op de vertaling van groepsoverzicht naar groepsplan, de doelstellingen per leerling en voor de hele groep en de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht. (leerkracht presenteert zijn/haar groep aan bouwcoördinator/IB-er, psycholoog / orthopedagoog, directeur)
oktober:	Doelstellingengesprek: leerkracht bespreekt met ouders de doelen voor die leerling, het herfstrapport en maakt afspraken over de communicatie.
februari:	Groepsbespreking met nadruk op didactische ontwikkeling (is het ontwikkelingsperspectief voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen behaald?), voortgang van de doelen en de communicatie met ouders. Groepsoverzicht en groepsplan worden aangepast. Rapportage middels het winter rapport (leerkracht, bouwcoördinator/IB-er, psycholoog/orthopedagoog).
juni:	Groepsbespreking (eindpresentatie) met nadruk op de didactische ontwikkeling en de behaalde doelen. (leerkracht presenteert zijn/haar groep aan bouwcoördinator/IB-er, psycholoog / orthopedagoog, directeur). Rapportage middels het zomerrapport.
juli:	Overdracht op basis van kind-kenmerken, doelen en onderwijsbehoeften (leerkracht en indien nodig bouwcoördinator, psycholoog/orthopedagoog, logopedist, fysiotherapeut, schoolmaatschappelijk werk)

Voor schoolverlaters is het tijdpad aangepast vanwege criteria in het verwijzingstraject (zoals inleverdatum onderwijskundig rapport, aanmeldingsdatum school voor voortgezet onderwijs).



Tijdens de groepsbesprekingen van februari en juni wordt het ontwikkelingsperspectief bekeken. Als de prestaties sterk afwijken van de gestelde prognoses, wordt de mogelijkheid voor inzet van remedial teaching besproken. Indien de afwijking dermate groot is, past de bouwcoördinator/IB-er het ontwikkelingsperspectief aan. Indien uit de groepsbespreking naar voren komt dat er specifieke begeleidingsvragen zijn bij een leerling die niet in de bespreking kunnen worden beantwoord, kunnen verschillende disciplines van zowel binnen als buiten de school benaderd worden. Binnen de school kan men denken aan het inschakelen van een psycholoog/orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk, logopedist, fysiotherapeut, jeugdarts. Dit gaat in overleg met ouders.

Indien leerlingen een “oude rugzak” hadden, dan kan deze doorlopen. Per kind wordt bekeken hoe het wordt ingezet. Soms is de ondersteuning voor de leerkracht, soms voor het kind, soms voor beiden.

4.3 De speciale zorg

School Maatschappelijk Werk: De school maatschappelijk werkster onderhoudt contacten met ouders wanneer er vragen zijn op het gebied van de thuissituatie en de opvoeding. Schoolmaatschappelijk werk wordt ingezet als brugfunctie tussen leerling, ouders, school en hulpverleningsinstellingen.

Psycholoog/orthopedagoog: De psycholoog/orthopedagoog wordt ingeschakeld wanneer psychologisch onderzoek nodig is om onder andere na te gaan hoe de sociaal-emotionele ontwikkeling hoe de persoonlijkheidsontwikkeling verloopt en om met behulp van die verkregen informatie en in overleg met ouders de onderwijsbehoeften helder te krijgen of om het intelligentie niveau te bepalen. Er wordt handelingsgerichte diagnostiek uitgevoerd.

Rots en Water: Alle groepen volgen een maal per twee weken het programma Rots en Water. In aanvulling daarop is er voor een beperkt aantal leerlingen de mogelijkheid individueel begeleiding te krijgen vanuit het programme Rots en Water.

Fysiotherapie: Er is een mogelijkheid om in de school fysiotherapie te krijgen door kinderfysiotherapeuten.

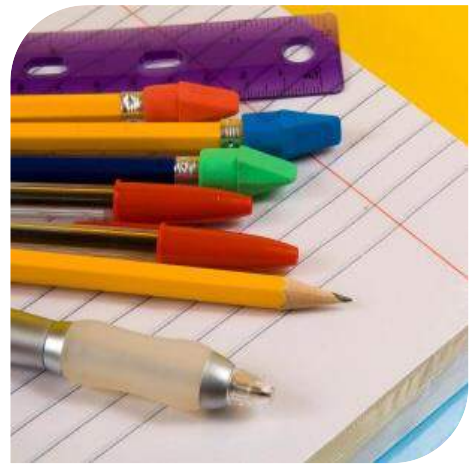
Schoolarts: De schoolarts voert medisch onderzoek bij leerlingen uit. Ouders worden altijd uitgenodigd om hierbij aanwezig te zijn.



Logopedie: Kinderen met problemen op het gebied van spraak, taal, stem en gehoor kunnen begeleid worden door de logopedist. Nieuwe leerlingen van 5-6 jaar worden standaard logopedisch onderzocht. Bij leerlingen uit andere groepen vindt onderzoek plaats op indicatie van de leerkracht, de ouders of de bouwcoördinator/IB-er. Daarna wordt besloten tot wel of geen behandeling of controle. De ouders worden op de hoogte gebracht van de onderzoeksresultaten. Zij krijgen bericht als de behandeling start en worden uitgenodigd voor een eerste kennismaking. Ouders kunnen, als zij daar prijs op stellen, op gezette tijden een behandeling bijwonen. Behandeling vindt individueel of in een groepje plaats. Soms is een leerling in behandeling bij een vrijgevestigde logopedist op het moment dat hij/zij op onze school komt. In dat geval is het wenselijk dat de leerling in behandeling blijft bij deze logopedist totdat de logopedie op school kan worden voortgezet.

De Taalgroep: De Taalgroep is bedoeld voor kinderen in het regulier basisonderwijs, die zeer ernstige problemen ondervinden bij de leesontwikkeling. Gedurende de dagen die de kinderen aanwezig zijn wordt de meeste tijd besteed aan technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, stellen en technisch schrijven. Niet alleen het technisch leesproces maar juist ook de motivatie en het leesplezier krijgen ruime aandacht. Handelingsgerichte diagnostiek en handelingsgericht werken zijn de uitgangspunten. De kinderen zijn drie dagen (dinsdag, woensdag en donderdag) in de Taalgroep. De leerkrachten/begeleiders van de Taalgroep zijn daarnaast beschikbaar om de leerlingen en leerkrachten op hun eigen school te ondersteunen. De leerlingen kunnen alleen geplaatst worden wanneer er een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband Unita is afgegeven.

De Rekengroep: De Rekengroep is bedoeld voor kinderen in het regulier basisonderwijs die zeer ernstige problemen ondervinden bij de rekenontwikkeling. De kinderen van de Rekengroep hebben behoefte aan meer en gerichtere instructie- en verwerkingstijd. Het uitgangspunt is de stagnatie in de voortgang van de rekenontwikkeling op te heffen c.q. te verkleinen zodat kinderen binnen hun eigen school- of groepssituatie gemotiveerd verder kunnen met het rekenen. In de Rekengroep wordt gewerkt aan het consolideren en uitbreiden van het begrip van de verschillende domeinen binnen het rekenen. Het praktisch handelen staat als ervaringsgebeuren voorop. Handelingsgerichte diagnostiek en handelingsgericht werken zijn de uitgangspunten. De kinderen zijn twee dagen (maandag en dinsdag) in de Rekengroep en werken voor het grootste deel van die dagen aan de rekenontwikkeling. De leerkracht en begeleiders van de Rekengroep zijn daarnaast beschikbaar om de kinderen en leerkrachten op hun eigen school te ondersteunen wat betreft het rekenprogramma. De leerlingen kunnen alleen geplaatst worden wanneer er een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband Unita is afgegeven.



De ouders

De rol van de ouders is cruciaal in het onderwijs. Wij zien ouders als ervaringsdeskundigen bij het beantwoorden van vragen over de aanpak van hun kind. De band tussen ouders en kind maakt het mogelijk dat de ouders in staat zijn als antenne te fungeren als het gaat om het verwoorden van de gevoelens en mogelijkheden van het kind. Omdat de Annie M.G. Schmidt een streekschool is, zijn ouders vaak minder in de gelegenheid binnen te lopen en eventuele vragen te stellen. Wij vinden het van belang aandacht te schenken en alert te blijven op goede contacten tussen ouders en school. De school heeft formele en informele momenten per jaar, waarbij de ouders betrokken worden bij de school. Van belang is dat ouders vertrouwen hebben in de school. In een school waar ouders achter staan, kan het kind zich beter ontplooiën.

5.1 Informatievoorziening Informele contacten

Dit zijn de contacten die plaats vinden zonder dat er van te voren een afspraak is gemaakt. Bijvoorbeeld bij het halen/brengen van het kind, tijdens telefoongesprekken, tijdens activiteiten op school (sportdagen, excursies etc.).

Formele contacten

Deze contacten zijn van te voren gepland en hebben een bepaald doel. Zowel vanuit ouders als vanuit school kan hiertoe initiatief genomen worden.

- Algemene kennismakingsavond; er wordt kennis gemaakt met het team, de leerkracht en met de ouders van klasgenoten.
- Gesprek over plaatsingsrapportage (ontwikkelingsperspectief); na de start van het kind volgt een gesprek met ouders over verwachtingen van ouders en school.
- Inloopavond; deze avond kunt u het werk van uw kind bekijken en praten met de leerkracht.
- Herfstrapport; rapportage van de sociaal-emotionele ontwikkeling ingevuld door ouders, kind en leerkracht.
- Huisbezoek; het huisbezoek is een gelegenheid voor ouders en leerkrachten om elkaar beter te leren kennen. De huisbezoeken vinden plaats in de eerste helft van het schooljaar en kunnen gekoppeld zijn aan het herfstrapport.
- Voorlichtingsavond Voortgezet Onderwijs; in circuitvorm wordt door verschillende scholen voor voortgezet onderwijs voorlichting gegeven over het V.O.
- Winterrapport; rapportage over de didactische vorderingen van de leerling.
- Rapportagegesprekken n.a.v. (eind)onderzoeken.
- Thema avonden; hierop wordt een bepaald thema (ADHD, dyslexie, gezond eten, etc.) besproken.



- Oudergespreksgroepen; oudergroepen waarvan de kinderen in de sociale vaardigheidstraining zitten. Ouders die meedoen aan de cursus “Opvoeden zo”.
- Koffieochtenden en themedagen; ouders krijgen de mogelijkheid om in de groep van hun kind mee te doen en samen met andere ouders voorgelicht te worden over het reilen en zeilen op school en in de groep.
- Zomerrapport; rapportage over de didactische vorderingen van het kind.
- Gesprekken en afspraken ter ondersteuning van het leerprogramma, bijvoorbeeld bij logopedie, fysiotherapie en/of n.a.v. een handelingsplan.
- Overleg op afspraak tussen ouders, hulpverleningsinstellingen en school.
- Advies-/verwijzingsgesprekken.
- Overleg tussen ouders en schoolmaatschappelijk werk en/of psycholoog of orthopedagoog in het kader van handelingsgerichte diagnostiek en begeleiding.

Schriftelijke informatie

- De schoolgids
- De jaarkalender
- Dollies post
- Maandelijks info met de laatste nieuwtjes over activiteiten e.d. (de digitale versie staat op de website www.amgs.nl)
- Brieven; uitnodigingen en/of berichten voor ouderavonden e.d. worden naast de ‘info’ ook gemaïld.
- Ouderenquête; wat vindt u van de school van uw kind? Voor het personeel van de Annie M.G. Schmidt is het van groot belang om helder te krijgen welk beeld u van onze school heeft. Daartoe zullen wij u vragen eens in de twee jaar een ouderenquête in te vullen. Zo zijn wij in staat om ons te bezinnen op de zwakke punten en deze te verbeteren. Over de uitkomst en werkpunten krijgt u dan een verslag.
- De ouderenquête vraagt uw mening over de volgende 9 gebieden.
 - de indruk van de school
 - het gebouw en de omgeving
 - de sfeer
 - de informatie
 - het karakter van de school
 - het huiswerk
 - de deskundigheid in onze school
 - de festiviteiten
 - de ouderactiviteiten.

Website van de school; www.amgs.nl



5.2 **Inspraak** **Medezeggenschapsraad (MR)**

Ouders kunnen op school meepraten en meebeslissen in de medezeggenschapsraad. De MR bevordert de openheid en het overleg in de school. De raad bestaat uit personeelsleden en ouderleden die zijn gekozen overeenkomstig het reglement. In het reglement zijn de wettelijke bevoegdheden en procedures vastgelegd o.a. zittingsduur, verkiezingen, instemming/adviesbevoegdheden, geschillenregeling, regels m.b.t. besluitvorming.

Naast algemene taken/bevoegdheden van de MR zijn er ook specifieke taken en bevoegdheden zoals:

- Instemmingbevoegdheid m.b.t. schoolbeleid (zowel onderwijsinhoudelijk als organisatorisch).
- Adviesbevoegdheid m.b.t. schoolbeleid, personeelsbeleid, leerlingenbeleid.

Op school is het uitgebreide reglement beschikbaar. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. De MR is via e-mail mr@amgs.nl te bereiken.

Ouderraad (OR)

De ouderraad stelt zich ten doel:

- te bevorderen dat de ouders zich voor de school interesseren, d.m.v. algemene ouderavonden en evenementen.
- te bevorderen dat de ouders ondersteunende werkzaamheden voor de school verrichten o.a. assistentie bij:
 - evenementen
 - de bibliotheek
 - onderhoud/maken/ontwerpen van materialen
 - aankleding van de school

De ouderraad is via e-mail ouderraad@amgs.nl te bereiken

5.3 **Ouderbijdrage**

De ouderbijdrage is vastgesteld op € 100,-. De betaling geschiedt per machtiging. Alle activiteiten worden hiervan bekostigd. De ouderraad beheert het schoolfonds, waaruit allerlei extra activiteiten worden bekostigd voor de kinderen die niet uit het schoolbudget betaald kunnen worden (Sinterklaas, Kerstmis, excursies, schoolreisje, kampen etc.). De ouderbijdrage heeft een vrijwillig karakter.

De Ouderraad is een stichting, die een eigen rekening beheert.

5.4 **Overige gelden**

Wij kennen als school geen andere structurele extra bijdrage, anders dan van ouders of wet. Indien we bijdragen incidenteel ontvangen zullen we overleggen wat hiermee te doen. Bijvoorbeeld een gift waar we een speeltoestel op het plein konden aanschaffen.



Ouderverenigingen:

Balans

De Kwinkelier 40
3722 AR Bilthoven
Tel: 030 - 2255050

Balans is een landelijke vereniging van ouders van kinderen en (jong)-volwassenen met ontwikkelings-, gedrags- en leerstoornissen waaronder ADHD en Dyslexie.

De ouderraad is lid van deze vereniging en is geabonneerd op het verenigingsblad.

Voor meer informatie kunt u zich wenden tot deze vereniging.

Tevens zijn de MR en de ouderraad lid van:

Verenigde Bijzondere Scholen op algemene grondslag

Bezuidenhoutseweg 251 - 253
2594 AM Den Haag
Tel.: 070-3315252

Vereniging voor Openbaar Onderwijs

Postbus 10241
1301 AE Almere
Tel.: 036-5331500

Ouderparticipatie

Jaarlijks zijn er veel actieve ouders die bij allerlei evenementen betrokken zijn (zonder lid te zijn van de ouder- of medezeggenschapsraad). Te denken valt aan:

- vervoer/begeleiding bij evenementen (kampen, sportdagen, excursies)
- assistentie bij feesten/activiteiten
- assistentie bij beheer leerlingenbibliotheek
- leesouders
- hoofdluiscontrole ouders

Ouders kunnen zich aan het begin van het schooljaar op geven, zodat de groepsleerkracht overzicht heeft welke ouders voor bepaalde evenementen benaderd kunnen worden.

Schoolverzekering

Het bevoegd gezag van onze school heeft een school-WA-verzekering die het risico dekt van de wettelijk aansprakelijkheid van:

- het Bevoegd Gezag, het onderwijspersoneel, de leden van de oudervereniging;
- de medezeggenschapsraad als zodanig;
- de ouders van de leerlingen voor zover zij werkzaamheden verrichten op of ten behoeve van de school.

Een school-WA-verzekering dekt niet het risico van de aansprakelijkheid van die leerlingen die zelf aansprakelijk gesteld kunnen worden. Om dat risico te dekken is het nodig dat de ouders voor hun kinderen een individuele WA-verzekering afsluiten.

Overblijfmogelijkheden

De school heeft een continu rooster. Alle kinderen blijven ook in de middagpauze op school. Zij kunnen dan hun meegenomen boterhammen opeten. U kunt uw kind iets te drinken meegeven of gebruik maken van de schoolmelkregeling. www.campina.nl



Vervoer

Leerlingenvervoer wordt geregeld door de gemeenten.

De vergoedingsregelingen voor het vervoer naar school zijn beperkt en verschillen per gemeente. In elk geval is het een regeling tussen ouders en de gemeente waarin men woonachtig is (Afdeling Onderwijs). Voor informatie kunt u contact opnemen met de onderwijsambtenaar van uw gemeente, belast met het aangepast vervoer.

Naschoolsekinderopvang: **Nieuwe bso Ziezo**

Op 4 september opent bso Ziezo haar deuren in onze school! Op deze nieuwe bso wordt samengewerkt door Bink kinderopvang en Youké. Kinderen krijgen op bso Ziezo een aantrekkelijk, gestructureerd en overzichtelijk aanbod van activiteiten met veel aandacht voor sport en bewegen.

Omdat samengewerkt wordt met Youké kan Bink op deze bso specialistische opvang bieden aan kinderen die dat nodig hebben. Er is ruimte voor maximaal 12 kinderen. Wilt u meer weten over deze nieuwe bso? Stuur dan een e-mail naar bs-ziezo@binkkinderopvang.nl.

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, zijn misverstanden en worden fouten gemaakt. Ouders zijn altijd welkom om dit met ons te bespreken. Samen streven we naar een oplossing. Klachten of vragen kunt u in eerste instantie voorleggen aan de leerkracht van uw kind. Mocht u daarna nog verder willen met uw vraag of klacht, dan kunt u terecht bij de directie.

Elke ouder of elk kind kan een beroep doen op de interne vertrouwenspersonen als er problemen zijn, waar ouder of kind niet met de klassenleerkracht of de directie over wil praten. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en alleen met toestemming worden verdere stappen gezet.

De interne vertrouwenspersoon is:

Mevrouw Dieuwke van den Bos (orthopedagoog) tel: 035-6215835 (school) of d.vandenbos@amgs.nl

Tevens kent de school een aandachtsfunctionaris kindermishandeling:

Mevrouw Jamila Markai (schoolmaatschappelijk werker) tel: 035-6215835 of j.markai@amgs.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Bij dit meldpunt kunnen betrokkenen bij het onderwijs (ouders, leerlingen en leerkrachten) terecht voor klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld.

Het telefoonnummer is 0900-1113111

Landelijke klachtencommissie bijzonder algemeen onderwijs

Postbus 95572

2509 CN Den Haag

Tel: 070-3315244

Email: LKC@vbs.nl



Na de Annie

6 Uitstroom

Overgang naar het voortgezet onderwijs.

De overgang naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap in de ontwikkeling van een kind. We proberen het kind, samen met de ouders zo vroeg mogelijk mee te nemen in het nadenken over welke vorm van voortgezet onderwijs mogelijk is.

In bouw 2 voeren ouders een aantal rapportgesprekken met de leerkracht. In het laatste rapportgesprek gaat het natuurlijk over de ontwikkeling van het kind, het ontwikkelingsperspectief en daaraan gekoppeld het uitstroomniveau. Daarnaast bespreekt de leerkracht met ouders het voorlopig advies omtrent de duur van het verblijf in bouw 3. Dit advies is gebaseerd op de ontwikkeling van het kind (didactisch, sociaal emotioneel, werkhouding en motivatie), zijn of haar leeftijd en de schoolloopbaan. Het advies kan zijn dat het kind nog een of twee jaar in bouw 3 zit. De leerkracht van bouw 2 zal in het overdrachtsgesprek met de leerkracht van bouw 3 het kind bespreken en het advies doorgeven.

In de eerste maanden van het nieuwe schooljaar in bouw 3 bekijkt de leerkracht samen met de bouwcoördinator/IB-er en de psycholoog/orthopedagoog of het advies opgevolgd wordt. Indien er besloten wordt om van het advies af te wijken, bespreken ze dat met ouders. In dat gesprek wordt er samen met ouders gekeken naar de beste stap voor het kind. De mening van ouders telt daarbij. In het schoolverlaterstraject zijn er naast het reguliere programma een aantal activiteiten die in het teken staan van de overgang naar het voortgezet onderwijs.



Aan het begin van het schooljaar dat het kind

schoolverlater is ontvangen ouders informatie over de volgende activiteiten:

- kennismakingsavond met de nieuwe leerkracht (september)
- een informatieavond voortgezet onderwijs (oktober-november)
- schriftelijke informatie over de scholen (oktober-december) te vinden op www.gooisegids.nl
- psychologisch- en didactisch onderzoek bij schoolverlaters (oktober-november)
- sociaal-emotioneel onderzoek (oktober-november)
- bezoeken aan open dagen met schoolverlaters (december-maart)
- opstellen onderwijskundig rapport (LWOO + Pro) en bespreken met ouders (januari-februari)
- advies aan ouders en kinderen (januari-februari)
- overdracht naar de ontvangende school (mei)

Let wel: ouders melden in de eerste week van maart altijd zelf hun kind aan bij de gekozen VO school.

Waar gaan de kinderen naar toe?

Er zijn verschillende uitstroommogelijkheden. De meeste kinderen gaan naar het regulier voortgezet onderwijs; VMBO, met of zonder LWOO (leerwegondersteunend onderwijs) of naar het Pro (praktijkonderwijs). Een enkele stroomt uit naar HAVO of voortgezet speciaal onderwijs. Binnen het VMBO gaan de meeste kinderen naar VMBO Basis met leerwegondersteuning (LWOO). Het LWOO biedt kleinere groepen en er is over het algemeen meer begeleiding mogelijk. Er zijn verschillende scholen in de omgeving die Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs (VMBO) aanbieden. Dat zijn o.a.:

- het Wellantcollege in Naarden,
- Hilfertsheem-Beatrix in Hilversum,
- College de Brink in Laren,
- het Groenhorstcollege in Maartensdijk,
- College de Opmaat in Hilversum.

Een andere groep kinderen gaat van onze school naar Praktijkonderwijs (Pro), zoals de Gooische Praktijk School in Hilversum. Hier wordt praktijkgericht onderwijs gegeven. Voor LWOO en Pro is een beschikking van het PAC (plaatsings advies commissie) nodig. Deze beschikking wordt afgegeven door Qinas. Er gaan ook kinderen naar voortgezet speciaal onderwijs, waar eveneens een beschikking voor nodig is. Informatie over de verschillende soorten vervolgonderwijs is te vinden op: www.gooisegids.nl

Overgang naar het reguliere basisonderwijs

Incidenteel worden kinderen teruggeplaatst naar het regulier basisonderwijs. De leerkracht, bouwcoördinator/IB-er en psycholoog/orthopedagoog van de bouw waar het kind zit, beslissen hierover. Dit gebeurt natuurlijk in overleg met ouders. Zowel met de ouders, het kind en de aankomende basisschool wordt overleg gevoerd over de opvangmogelijkheden en de aanpak.



de Annie M.G. Schmidt

Speciaal Basis Onderwijs



Jaarlijks zijn er 45 tot 65 schoolverlaters.
De uitstroomcijfers van de vier laatste schooljaren:

SCHOOLJAREN	UITSTROOM SBO	
	SCHOOLTYPE	%
2012 - 2013	SO	4,6
	PRO	13,8
	LWOO	52,4
	VMBO	27,2
	HAVO	1,5
2013 - 2014	SO	0
	PRO	24
	LWOO	66
	VMBO	8
	HAVO	2
2014 - 2015	SO	0
	PRO	30
	LWOO	67
	VMBO	3
	HAVO	0
2015 - 2016	SO	1
	PRO	23
	LWOO	65
	VMBO	10
	HAVO	1

Trots en Toegeru



Medewerkers

De directeur

De directeur is eindverantwoordelijk voor de speciale school voor basisonderwijs de Annie M.G. Schmidtschool.

De bouwcoördinator/IB-er

De bouwcoördinator/IB-er is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en de leerlingenzorg binnen een bouw.

De leerkracht

De leerkracht is direct verantwoordelijk voor de groep; de pedagogische en didactische begeleiding van de leerlingen en het daarbij behorende toezicht.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht is verantwoordelijk voor het bewegingsonderwijs en voor diverse extra activiteiten zoals sportdagen, toernooien, etc.

De onderwijsassistent

In een aantal groepen werken de leerkrachten samen met een assistent. Deze onderwijs- of klassenassistenten ondersteunen de leerkracht bij de onderwijstaken en hebben daarnaast een verzorgende taak t.a.v. leerlingen.

Het ondersteuningsbureau

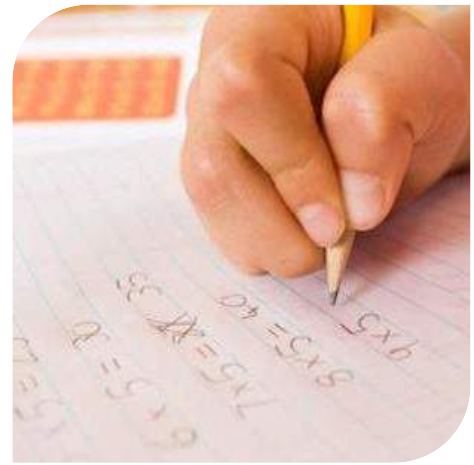
Dit bureau werkt voor de stichting Elan:

- de bestuurs- en management ondersteuning
- de school- en leerlingadministratie
- de afdeling personeelszaken
- de afdeling financiële zaken
- de afdeling ICT (Informatie- en communicatietechnologie)
- de huishoudelijke-, onderhouds- en beheertaken

De schoolmaatschappelijk werker

Schoolmaatschappelijk werk onderhoudt contacten met ouders wanneer er specifieke vragen zijn op het gebied van de thuissituatie en de opvoeding. Schoolmaatschappelijk werk wordt ingezet als brugfunctie tussen leerling, ouders, school en hulpverleningsinstellingen.

Er kan zowel door school als door ouders/verzorgers een beroep gedaan worden op de hulp van de schoolmaatschappelijk werker. De schoolmaatschappelijk werker organiseert daarnaast cursussen over opvoeding (Opvoeden zo).



De logopedist

De logopedist is de therapeut op het gebied van verbale communicatie. Hij begeleidt leerlingen met problemen op het gebied van spraak, taal, stem en gehoor.

De fysiotherapeut

Naast de mogelijkheid tot gymnastiek (en zwemmen) is er ruimte voor individuele, gespecialiseerde behandeling door een fysiotherapeut. Er wordt individueel en soms in groepen gewerkt. Ouders/verzorgers en de leerkracht kunnen om een verwijzing vragen.

De schoolarts

Aan de school zijn artsen vanuit de GGD verbonden. Bij start en gedurende de schoolloopbaan vinden er onderzoeken plaats door de schoolarts. Deze onderzoeken hebben een controlerende functie zoals; gewicht, lengte, ogen e.d.

De psycholoog/orthopedagoog

De psychologen/orthopedagogen hebben samen met de bouwcoördinator/IB-er een belangrijke taak bij het volgen van het onderwijs en de zorg van de leerlingen. Zij nemen deel aan de groepsbesprekingen. De psychologen/orthopedagogen voeren wanneer nodig handelingsgerichte diagnostiek uit. Zij adviseren teamleden en ouders/verzorgers in de aanpak van een kind dat specifieke hulp nodig heeft.

De stagiaire

De school biedt een aantal stagiaires van diverse opleidingen de mogelijkheid om praktijkervaring op te doen.



Regelingen

8.1	Schooltijden
maandag	8. ³⁰ – 14. ⁰⁰ uur
dinsdag	8. ³⁰ – 14. ⁰⁰ uur
woensdag	8. ³⁰ – 14. ⁰⁰ uur
donderdag	8. ³⁰ – 14. ⁰⁰ uur
vrijdag	8. ³⁰ – 14. ⁰⁰ uur

Om 8.¹⁵ uur gaat de eerste bel. Kinderen mogen dan naar binnen en er is pleinwacht aanwezig. Om 8.²⁵ uur gaat de tweede bel en moeten de kinderen naar binnen.

Om 8.³⁰ uur start de school.

Om 14.⁰⁰ uur brengen de leerkrachten de kinderen naar buiten en blijven buiten tot de eigen leerlingen weg zijn. Na 14.¹⁵ uur neemt de busdienst deze taak over.

Voor het vakantierooster zie jaarkalender.

8.2 Geplande onderwijstijd

Alle groepen volgen minimaal 970 uren onderwijs in schooljaar 17 – 18.

Wettelijk is vastgesteld dat tenminste 7.520 uren over 8 jaren onderwijs gegeven moet worden. Jaarlijks dus minimaal 940 uren. Het uren totaal van onze school zit daar ruim boven om het aantal uren dat de kleuters de afgelopen jaren 'tekort' zijn gekomen te compenseren. Tot dit jaar kregen de kleuters iets minder les dan de overige groepen (3 t/m 8). In de overige groepen werden meer uren gemaakt dan de verplichte 940 uren. M.i.v. het volgende schooljaar is de onderwijstijd voor alle groepen hetzelfde.

8.3 Maatregelen (preventie) schoolverzuim

Ziekmeldingen van de kinderen telefonisch voor 8.³⁰ uur.

De melding wordt doorgegeven aan de leerkracht of conciërge. Als een kind met de bus komt, informeert u ook de chauffeur. Indien een kind niet aanwezig is en er is geen ziekmelding, wordt er contact opgenomen met thuis. Als een kind ongeoorloofd afwezig is volgt een melding bij de leerplichtambtenaar omdat schoolverzuim, anders dan bij ziekte, wettelijk niet is toegestaan.

Op deze regel bestaan wel enkele uitzonderingen, namelijk:

- vakantieverlof: buiten de schoolvakanties om kan verlof worden aangevraagd door ouders die door hun beroep niet tijdens de vastgestelde vakanties weg kunnen.
- gewichtige omstandigheden en godsdienstige verplichtingen.

Verlof wordt na schriftelijke aanvraag door de directie verleend.

Het verlof mag slechts één keer per schooljaar worden verleend en mag niet meer dan 10 dagen zijn.

De precieze regels staan vermeld op: www.rblgooi.nl /verzuim en verlof.



Kwaliteitszorg onderwijs

9.1 De kwaliteitszorg

Scholen dienen hun (onderwijs)kwaliteit systematisch te kunnen bewaken en verbeteren.

De rijksinspectie gaat uit van de volgende kwaliteitsdefinitie:

‘een goede school is een school waar leraren onder gunstige schoolcondities goed onderwijs geven, zodat door alle leerlingen optimale opbrengsten worden gerealiseerd’

Wij gebruiken het toetsingskader van de rijksinspectie voor het systeem voor kwaliteitszorg.

Ons kwaliteitszorgsysteem hanteert het kwaliteitskaartinstrument waarmee:

- de externe en interne kwaliteitseisen worden beschreven,
- een systematiek geboden wordt ten behoeve van de bewaking van de kwaliteit,
- duidelijkheid gegeven wordt over de wijze waarop de kwaliteitsrapportage plaats vindt.
- Binnen de stichting Elan wordt tevens gewerkt met een kwaliteitshandboek (opbrengsten).

In 2016 heeft de inspectie onze school bezocht en de kwaliteit positief beoordeeld.

9.2 De ontwikkeling van het onderwijs

Elk jaar werken we aan de ontwikkeling van ons onderwijs. In het jaarplan 2017 – 2018 staan o.a. de volgende thema's:

- Gedrag: Geef me de Vijf
- Taal en spelling: verder met de nieuwe methoden Taal op Maat en Spelling op Maat
- Rekenen: passende perspectieven voor onze leerlingen
 - Sociale competentie
 - Zorg en ondersteuning
 - Tevredenheidsmeting bij kinderen, ouders en medewerkers



Afspraken

- 1 ZORG GOED VOOR ELKAAR
- 2 ZORG GOED VOOR EEN ANDER
- 3 ZORG GOED VOOR DE OMGEVING



Dit zijn de belangrijkste afspraken waarbij we niet willen vervallen in regels, maar juist de kinderen (en elkaar) aanspreken op gewenst gedrag. In de groepen worden verdere afspraken gemaakt. Een paar afspraken willen we u niet onthouden:

- Wij zijn voor een gezond tussendoortje en een gezonde lunch.
- Bij verjaardagen natuurlijk wel traktaties maar geen kauwgum.
- Het schoolplein is er voor de kinderen om veilig te spelen en dus niet voor fietsers en brommers.
- Als goed voorbeeld voor de kinderen is het niet toegestaan op het plein te roken.
- Bij gymnastiek en zwemmen nemen de kinderen de afgesproken spullen mee. (gymkleding, gymschoenen, handdoek/zwemkleding en handdoek).
- Bij het niet mogen gymmen of zwemmen zoeken de ouders contact met de leerkracht.

Mocht u als ouder vragen hebben, zit u ergens mee, of wilt u iets kwijt, neem dan a.u.b. direct contact op met de leerkracht, de bouwcoördinator/IB-er of directeur, zodat direct actie kan worden ondernomen.